

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02.03 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая диагностика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат пед наук, доцент, А.Л. Симонова

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Педагогическая диагностика» является освоение студентами теоретических представлений о сущности и методах педагогической диагностики как основы проектирования индивидуального тьюторского сопровождения учащихся и практических умений разработки и эффективного использования средств педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование теоретической базы для развития способности к проектированию средств педагогической диагностики;
- развитие способности целесообразно осуществлять педагогическую диагностику для проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения учащегося;
- формирование готовности использовать современные средства информационных технологий для решения профессиональных задач педагогической диагностики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1 .1: Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования	
ОПК-1 .2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	

<p>ОПК-1 .3: Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1: Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	
<p>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	

<p>ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический</p>	
<p>мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические									
	1. Лекция 1. Педагогическая диагностика как компонент профессиональной деятельности тьютора Лекция 2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в педагогической диагностике	4							
	2. Семинар 1. Место, цели и задачи педагогической диагностики в профессиональной деятельности тьютора Семинар 2. Профессионально-этические нормы работы тьютора в области педагогической диагностики Семинар 3. Общие принципы планирования диагностического исследования сопровождаемого. Семинар 4. Шкалы в педагогических измерениях. Норма. Надёжность и валидность измерений			4					
2. Методы и средства педагогической									

1. Лекция 3. Наблюдение как метод педагогической диагностики Лекция 4. Опросные методы в педагогической диагностике Лекция 5. Тестовый метод в педагогической диагностике	6							
2. Семинар 5. Планирование наблюдения как метода педагогической диагностики Семинар 6. Разработка диагностических средств для реализации наблюдения в педагогическом исследовании Семинар 7. Планирование педагогической диагностики на основе опросных методов Семинар 8. Разработка диагностических средств для реализации анкетирования и опроса в педагогическом исследовании Семинар 9. Операционализация предметных образовательных результатов как основа разработки педагогического теста Семинар 10. Разработка тестовых заданий на основе операционализированных показателей достижения предметных образовательных результатов			8					
3.							9	
3. Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения								

<p>1. Лекция 6. Диагностика общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника</p> <p>Лекция 7. Диагностика познавательной сферы школьника</p> <p>Лекция 8. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника</p> <p>Лекция 9. Диагностика социального развития школьника</p>	8							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Семинар 11. Планирование и реализация диагностики общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника</p> <p>Семинар 12. Планирование и реализация диагностики познавательной сферы школьника</p> <p>Семинар 13. Планирование и реализация диагностики эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника</p> <p>Семинар 14. Планирование и реализация диагностики социального развития школьника</p> <p>Семинар 15. Планирование и реализация профориентационной диагностики старшеклассника</p> <p>Семинар 16. Разработка индивидуального плана диагностических мероприятий</p> <p>Семинар 17. Планирование педагогической диагностики в учебно – воспитательном процессе школы</p> <p>Семинар 18. Представление и интерпретация диагностических данных: сырые и стандартизированные данные</p>			12					
---	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>3. Семинар 11. Планирование и реализация диагностики общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника</p> <p>Семинар 12. Планирование и реализация диагностики познавательной сферы школьника</p> <p>Семинар 13. Планирование и реализация диагностики эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника</p> <p>Семинар 14. Планирование и реализация диагностики социального развития школьника</p> <p>Семинар 15. Планирование и реализация профориентационной диагностики старшеклассника</p> <p>Семинар 16. Разработка индивидуального плана диагностических мероприятий</p> <p>Семинар 17. Планирование педагогической диагностики в учебно – воспитательном процессе школы</p> <p>Семинар 18. Представление и интерпретация диагностических данных: сырые и стандартизированные данные</p>			12					
4.							9	
Всего	18		36				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика(Москва: Академия).
2. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям(Москва).
3. Борытко Н. М., Слостенин В. А., Колесникова И. А. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Социальная педагогика"; "Педагогика"(Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7-10 или Linux,
2. пакет прикладных офисных программ
3. браузер

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Педагогическая диагностика» необходима аудитория с презентационным оборудованием на 20–30 человек.